



СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА

Артикбаева Нозима Тулкин кизи

Преподаватель русского языка и литературы,
кафедры общеобразовательных дисциплин Техникума № 1
Бостанлыкского района

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные методы обучения русскому языку в условиях билингвизма в системе среднего профессионального образования. Проанализированы особенности формирования коммуникативной компетенции студентов-билингвов, раскрыты возможности использования коммуникативного, компетентностного, деятельностного и личностно ориентированного подходов. Особое внимание уделено применению интерактивных технологий, цифровых образовательных ресурсов, проектного обучения, развитию академического письма, профессионально ориентированной речевой подготовки и преодолению языковой интерференции.

Ключевые слова: билингвизм, русский язык, методика, коммуникация, компетенция, техникум, интерференция, цифровизация, интерактивность, речевая деятельность, мотивация, проектирование.

Современные условия развития образования предъявляют новые требования к преподаванию русского языка, особенно в системе среднего профессионального образования, где значительная часть обучающихся осваивает язык в условиях билингвизма. Владение русским языком становится важным условием успешной профессиональной подготовки, развития коммуникативной культуры и эффективного взаимодействия в многоязычной среде. Вместе с тем билингвизм создает определенные трудности, связанные с языковой интерференцией, что требует применения современных методов и технологий обучения.

В настоящее время преподавание русского языка основывается на коммуникативном, компетентностном и личностно ориентированном подходах, предусматривающих активное участие студентов в образовательном процессе и развитие практических речевых навыков. Использование интерактивных методов, цифровых образовательных ресурсов и профессионально ориентированных заданий позволяет повысить качество обучения, сформировать устойчивую мотивацию к изучению русского языка и подготовить студентов к успешной профессиональной деятельности. В связи с этим исследование современных методов обучения русскому языку в условиях



билингвизма является актуальным и имеет важное практическое значение для преподавателей техникумов.

Современное преподавание русского языка в условиях билингвизма представляет собой сложный и многогранный педагогический процесс, требующий комплексного подхода к организации обучения. В профессиональных образовательных учреждениях преподаватель русского языка сталкивается с необходимостью учитывать языковой опыт обучающихся, их уровень владения русским и родным языками, а также особенности будущей профессиональной деятельности. В условиях двуязычной образовательной среды традиционные методы преподавания уже не всегда обеспечивают достижение высоких результатов, поскольку механическое заучивание грамматических правил и выполнение однотипных упражнений не формируют устойчивых коммуникативных навыков. Именно поэтому современная методика ориентируется на развитие языковой личности обучающегося, способной свободно использовать русский язык в различных жизненных, образовательных и профессиональных ситуациях. Главной целью обучения становится не только овладение системой языка, но и формирование коммуникативной компетенции, включающей умение понимать устную и письменную речь, грамотно выражать собственные мысли, анализировать информацию и использовать русский язык как средство профессионального общения.

Одним из наиболее эффективных направлений современного обучения является коммуникативный подход. Его основная идея заключается в том, что язык должен изучаться не изолированно, а непосредственно в процессе общения. В условиях билингвизма данный подход приобретает особую значимость, поскольку позволяет минимизировать языковой барьер и способствует постепенному переходу обучающихся от использования родного языка к активному применению русского языка в различных коммуникативных ситуациях. На учебных занятиях преподаватель организует обсуждение актуальных социальных, культурных и профессиональных проблем, проводит дискуссии, моделирует реальные жизненные ситуации, использует диалогические и полилогические формы общения. Студенты учатся задавать вопросы, аргументировать собственную точку зрения, анализировать мнения собеседников, участвовать в коллективном обсуждении и самостоятельно принимать решения. Постоянная речевая практика способствует развитию уверенности в использовании русского языка, совершенствует произносительные навыки, расширяет словарный запас и формирует культуру речевого поведения.

Не менее важное место занимает компетентностный подход, который является основой современных государственных образовательных стандартов. Его





реализация предполагает формирование у обучающихся не отдельных знаний, а системы практических компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В процессе обучения русскому языку студенты работают с научными текстами, официально-деловыми документами, технической литературой, инструкциями, нормативными актами и профессиональной документацией. Они осваивают навыки составления заявлений, объяснительных записок, резюме, деловых писем, отчетов, характеристик и других документов, востребованных в профессиональной практике. Особое внимание уделяется развитию академической грамотности, умению анализировать информацию, структурировать текст, делать выводы и представлять результаты собственной работы в устной и письменной форме. Такой подход позволяет сделать изучение русского языка практически значимым и повышает учебную мотивацию студентов.

В современных условиях широкое распространение получила технология проблемного обучения. Она предполагает создание на занятиях специальных проблемных ситуаций, требующих самостоятельного поиска решения. Преподаватель не сообщает готовую информацию, а организует познавательную деятельность студентов таким образом, чтобы они самостоятельно выявляли закономерности языка, анализировали речевые явления, сравнивали различные языковые конструкции и формулировали собственные выводы. Например, обучающимся предлагаются тексты с намеренно допущенными речевыми ошибками, примеры неоднозначного употребления слов или различные варианты построения предложений. Анализ подобных материалов способствует развитию критического мышления, формированию аналитических способностей и более глубокому пониманию языковых закономерностей. В условиях билингвизма подобные задания помогают выявлять причины языковой интерференции и эффективно предупреждать типичные ошибки.

Особую роль в современном образовательном процессе играет проектная деятельность. Метод проектов позволяет интегрировать изучение русского языка с профессиональными дисциплинами и способствует развитию самостоятельности обучающихся. В процессе выполнения проектов студенты собирают информацию из различных источников, анализируют научную литературу, проводят опросы, готовят презентации, создают мультимедийные материалы, выступают с докладами и защищают результаты своей работы перед аудиторией. Тематика проектов может быть связана как с вопросами русского языка и культуры речи, так и с будущей профессией студентов. Такой вид деятельности способствует развитию исследовательских навыков, формирует информационную, коммуникативную и профессиональную компетентность, а также значительно повышает интерес к изучению русского языка.



В условиях цифровизации образования существенно возрастает значение информационно-коммуникационных технологий. Использование электронных образовательных платформ, интерактивных презентаций, мультимедийных материалов, виртуальных словарей, электронных энциклопедий, обучающих приложений и онлайн-тестирования позволяет значительно разнообразить учебный процесс. Цифровые технологии обеспечивают индивидуализацию обучения, позволяют учитывать уровень подготовки каждого студента и предоставляют возможность самостоятельной работы в удобном темпе. Видеоматериалы, аудиозаписи, интерактивные упражнения и электронные тренажеры способствуют развитию всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письма. Особенно эффективно использование цифровых ресурсов при работе со студентами-билингвами, поскольку они получают возможность неоднократно прослушивать образцы правильной речи, выполнять тренировочные задания и самостоятельно контролировать уровень своих знаний.

Одной из наиболее сложных проблем обучения русскому языку в условиях билингвизма остается явление языковой интерференции. Влияние родного языка проявляется практически на всех уровнях языковой системы: фонетическом, лексическом, грамматическом и синтаксическом. Обучающиеся нередко допускают ошибки в согласовании слов, употреблении падежных форм, выборе предлогов, построении предложений, произношении отдельных звуков и использовании устойчивых речевых конструкций. Эффективное преодоление подобных трудностей возможно только при систематическом сопоставительном анализе двух языков. Преподаватель должен не только исправлять ошибки, но и объяснять причины их возникновения, демонстрировать сходства и различия языковых явлений, использовать специальные упражнения на предупреждение интерференции. Подобная работа способствует формированию осознанного отношения к языку и обеспечивает более прочное усвоение изучаемого материала.

Особое значение приобретает личностно ориентированный подход, предполагающий учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося. В одной учебной группе могут находиться студенты с различным уровнем владения русским языком, неодинаковой учебной мотивацией и разным опытом речевого общения. Поэтому преподавателю необходимо использовать дифференцированные задания различной степени сложности, сочетать индивидуальную, парную и групповую формы работы, создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося. Благоприятная психологическая атмосфера способствует снижению языкового барьера, развитию уверенности в собственных силах и формированию устойчивой мотивации к дальнейшему изучению русского языка.





Date: 30 June 2026

Неотъемлемой частью современной методики является развитие критического мышления. Работа с различными текстами позволяет студентам не только совершенствовать языковые навыки, но и учиться анализировать информацию, выявлять авторскую позицию, сопоставлять различные точки зрения, аргументированно выражать собственное мнение и делать обоснованные выводы. Для этого широко используются аналитическое чтение, составление интеллект-карт, дискуссии, дебаты, написание эссе, выполнение сравнительного анализа текстов различных стилей и жанров. Подобные методы способствуют развитию самостоятельности мышления и готовят студентов к профессиональной деятельности, требующей умения работать с большими объемами информации.

Одним из важнейших условий успешного обучения русскому языку в условиях билингвизма является формирование устойчивой речевой среды непосредственно в образовательном процессе. Вне учебного занятия многие студенты используют преимущественно родной язык, вследствие чего объем практического применения русского языка остается ограниченным. Поэтому преподавателю необходимо создавать искусственную языковую среду, максимально приближенную к естественному общению. Для этого используются различные формы учебного взаимодействия: тематические круглые столы, мини-конференции, публичные выступления, интервью, пресс-конференции, ролевые профессиональные ситуации и коллективное обсуждение актуальных проблем. Регулярное участие студентов в подобных видах деятельности позволяет значительно увеличить объем речевой практики, способствует развитию беглости речи, совершенствует навыки восприятия устной информации и формирует уверенность в собственных коммуникативных возможностях. При этом русский язык начинает восприниматься не как отдельный учебный предмет, а как полноценное средство общения и профессионального взаимодействия.

Особое значение в современной методике обучения приобретает работа с аутентичными текстами. Использование материалов, созданных носителями языка для реального общения, позволяет познакомить студентов с современными языковыми нормами, особенностями функционирования различных стилей речи и актуальной лексикой. В образовательном процессе широко применяются газетные публикации, научно-популярные статьи, интервью, официальные документы, инструкции, информационные сообщения, материалы профессиональных сайтов и специализированной литературы. Анализ подобных текстов способствует развитию навыков смыслового чтения, расширяет словарный запас, формирует умение выделять главную информацию, устанавливать логические связи между отдельными частями текста и критически оценивать полученные сведения. Кроме того, работа с



аутентичными источниками значительно повышает познавательный интерес студентов и способствует более глубокому пониманию современной русской языковой картины мира.

Важной составляющей обучения является систематическое развитие академического письма. Для студентов техникумов владение письменной речью имеет не только образовательное, но и профессиональное значение, поскольку в дальнейшей трудовой деятельности им предстоит оформлять различные виды документации, составлять отчеты, писать объяснительные записки, деловые письма, технические описания и служебные документы. Поэтому на занятиях особое внимание уделяется формированию навыков логичного построения текста, правильного оформления абзацев, использования средств логической связи, соблюдения норм орфографии, пунктуации и стилистики. Постепенное усложнение письменных заданий позволяет обучающимся овладеть навыками создания текстов различных жанров и функциональных стилей, что существенно повышает уровень их профессиональной подготовки.

Эффективность обучения русскому языку во многом определяется уровнем развития словарного запаса обучающихся. В условиях билингвизма лексическая работа приобретает особую специфику, поскольку многие русские слова не имеют полного соответствия в родном языке студентов либо обладают различными оттенками значения. Современная методика предусматривает изучение новой лексики не изолированно, а в составе словосочетаний, предложений и законченных текстов. Особое внимание уделяется освоению терминологической лексики, устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц, языковых клише и профессиональной терминологии. Для закрепления новых слов используются различные методы: составление тематических словарей, работа с семантическими картами, моделирование речевых ситуаций, выполнение творческих заданий и регулярное повторение ранее изученного материала. Такой подход обеспечивает более прочное усвоение лексики и способствует ее активному использованию в устной и письменной речи.

Значительное место в современной практике занимает формирующее оценивание, которое ориентировано не только на фиксацию конечного результата обучения, но и на постоянную поддержку образовательного процесса. В отличие от традиционной системы контроля, современное оценивание предполагает регулярную обратную связь между преподавателем и студентом. Обучающиеся получают возможность самостоятельно анализировать собственные достижения, выявлять имеющиеся трудности и планировать пути их устранения. Для этого используются листы самооценки, языковые портфолио, индивидуальные карты достижений, взаимное оценивание, устные комментарии преподавателя и рефлексивные задания. Подобная организация контроля способствует развитию самостоятельности





студентов, формирует ответственность за результаты собственного обучения и значительно повышает внутреннюю мотивацию к изучению русского языка.

Современные исследования в области педагогики и психолингвистики подтверждают, что наиболее высокие результаты достигаются при комплексном использовании различных методов обучения. Ни одна педагогическая технология не может полностью заменить другую, поэтому преподаватель русского языка должен гибко сочетать традиционные и инновационные методы, учитывая уровень подготовки студентов, особенности учебной группы, содержание дисциплины и цели конкретного занятия. Такой комплексный подход обеспечивает устойчивое развитие языковой компетенции, способствует успешному преодолению трудностей билингвального обучения и создает необходимые условия для формирования конкурентоспособного специалиста, свободно владеющего русским языком в учебной, профессиональной и общественной деятельности.

Таким образом, обучение русскому языку в условиях билингвизма требует применения современных педагогических методов, ориентированных на развитие коммуникативной компетенции и практических речевых навыков студентов. Комплексное использование интерактивных технологий, цифровых образовательных ресурсов, профессионально ориентированных заданий и личностно ориентированного подхода способствует повышению качества языковой подготовки обучающихся. Эффективная организация образовательного процесса позволяет преодолевать трудности билингвизма, повышать мотивацию студентов к изучению русского языка и формировать навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Следовательно, совершенствование методики преподавания русского языка остается одним из важнейших направлений развития современного профессионального образования.

Список использованной литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – Москва: Русский язык. Курсы, 2019. – 496 с.
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – Москва: Просвещение, 1991. – 223 с.
3. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – Москва: Высшая школа, 2010. – 349 с.
4. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. – Москва: КомКнига, 2007. – 216 с.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Москва: Логос, 2004. – 384 с.
6. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие. – Москва: Эйдос, 2013. – 73 с.

