



ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

Артикбаева Нозима Тулкин кизи

Преподаватель русского языка и литературы,
кафедры общеобразовательных дисциплин Техникума № 1
Бостанлыкского района

Аннотация: В данной статье рассматривается роль интерактивных методов обучения в повышении мотивации учащихся к изучению русского языка. Анализируются теоретические основы учебной мотивации, раскрывается сущность интерактивного обучения и его значение в современном образовательном процессе. Особое внимание уделяется влиянию интерактивных технологий на развитие коммуникативной компетенции, критического мышления, творческой активности и самостоятельности обучающихся. Рассматриваются различные формы интерактивной работы, включая дискуссии, ролевые игры, проектную деятельность, кейс-метод и групповые формы обучения.

Ключевые слова: мотивация, обучение, интерактивность, коммуникация, русский язык, компетенция, активность, творчество.

В современных условиях развития образования особую актуальность приобретает проблема повышения мотивации учащихся к изучению русского языка. Несмотря на важную роль русского языка как средства общения, получения знаний и культурного взаимодействия, традиционные методы обучения не всегда обеспечивают высокий уровень заинтересованности обучающихся. Это требует поиска новых педагогических подходов, способных активизировать учебную деятельность и повысить интерес к предмету. Одним из эффективных средств решения данной задачи являются интерактивные методы обучения. Они основаны на активном взаимодействии участников образовательного процесса, развитии сотрудничества, самостоятельности и коммуникативных навыков учащихся. Использование дискуссий, ролевых игр, проектной деятельности и других интерактивных форм способствует более глубокому усвоению учебного материала и формированию устойчивой учебной мотивации.

Мотивация является одним из важнейших факторов успешного обучения и рассматривается как совокупность внутренних и внешних побудительных причин, определяющих активность личности в процессе познания. В педагогической науке мотивация понимается как система мотивов, интересов, потребностей и целей, которые побуждают учащегося к учебной деятельности и



обеспечивают её результативность. При изучении русского языка мотивация приобретает особое значение, поскольку овладение языком требует длительной и систематической работы, связанной с усвоением грамматических норм, расширением словарного запаса, развитием навыков чтения, письма, аудирования и устной речи. Без достаточной мотивации даже хорошо организованный учебный процесс не способен обеспечить высокие результаты обучения.

В современной образовательной практике выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию. Внутренняя мотивация возникает тогда, когда учащийся испытывает личный интерес к изучению русского языка, стремится к саморазвитию, расширению кругозора и совершенствованию коммуникативных способностей. Внешняя мотивация связана с получением высоких оценок, успешной сдачей экзаменов, возможностью поступления в образовательные учреждения, перспективами трудоустройства и другими социально значимыми факторами. Наиболее эффективным считается сочетание обоих видов мотивации, поскольку оно способствует формированию устойчивого интереса к предмету и поддерживает активность обучающихся на протяжении всего периода обучения.

Одной из актуальных проблем преподавания русского языка является снижение учебной мотивации среди учащихся. Причинами данного явления могут выступать однообразие методов обучения, недостаточная практическая направленность учебных занятий, отсутствие условий для активного участия обучающихся в образовательном процессе, а также недостаточная связь изучаемого материала с реальными жизненными ситуациями. Современные учащиеся стремятся к интерактивному взаимодействию, самостоятельному поиску информации и активному участию в учебной деятельности. Именно поэтому возникает необходимость внедрения инновационных педагогических технологий, ориентированных на развитие познавательного интереса и повышение мотивации к изучению русского языка.

Интерактивное обучение представляет собой особую организацию образовательного процесса, основанную на активном взаимодействии всех его участников. Термин «интерактивный» происходит от английского слова «interaction», что означает взаимодействие. Главной особенностью интерактивных методов является создание условий, при которых каждый учащийся становится активным субъектом обучения, а не пассивным слушателем. В ходе учебной деятельности обучающиеся совместно обсуждают проблемы, обмениваются мнениями, анализируют информацию, выполняют творческие задания и принимают коллективные решения.

Использование интерактивных методов способствует формированию благоприятной психологической атмосферы на занятиях. Учащиеся получают





возможность свободно выражать свои мысли, задавать вопросы, аргументировать собственную позицию и участвовать в коллективном обсуждении различных языковых явлений. Такая форма работы способствует развитию коммуникативных навыков, критического мышления, самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности. Кроме того, интерактивное обучение помогает учитывать индивидуальные особенности обучающихся и обеспечивает более высокий уровень усвоения учебного материала.

В отличие от традиционных методов преподавания, где основным источником знаний является преподаватель, интерактивные технологии предполагают активное участие всех участников образовательного процесса. Преподаватель в данном случае выступает не столько носителем информации, сколько организатором познавательной деятельности, консультантом и координатором совместной работы. Благодаря этому учащиеся приобретают опыт самостоятельного поиска знаний, учатся анализировать различные точки зрения и применять полученную информацию в практической деятельности.

Эффективность интерактивных методов в повышении мотивации к изучению русского языка обусловлена их способностью создавать условия для активного использования языка в процессе общения. Одним из главных преимуществ данных методов является их практическая направленность. Учащиеся не просто изучают грамматические правила и лексические единицы, а применяют их в конкретных коммуникативных ситуациях, что способствует осознанию практической значимости изучаемого языка. Когда обучающиеся видят реальные результаты своей деятельности и понимают возможность использования полученных знаний в жизни, их интерес к предмету значительно возрастает.

Особую роль в повышении мотивации играют ролевые игры, моделирующие реальные ситуации общения. Во время выполнения таких заданий учащиеся могут выступать в роли журналистов, учителей, туристов, продавцов, врачей, представителей различных профессий и социальных групп. Подобная деятельность способствует развитию речевой активности, формированию навыков диалогической и монологической речи, а также помогает преодолеть страх ошибок при общении на русском языке. Участие в ролевых играх делает процесс обучения более эмоционально насыщенным и увлекательным, что положительно влияет на мотивацию обучающихся. Не менее эффективным методом является организация дискуссий и дебатов по актуальным темам. Обсуждение социальных, культурных, образовательных и нравственных вопросов позволяет учащимся выражать собственное мнение, аргументировать свою позицию и внимательно слушать собеседников. В процессе дискуссии происходит активное использование языковых средств,





расширяется словарный запас и совершенствуются навыки устной речи. Кроме того, участие в обсуждениях способствует развитию критического мышления и формированию культуры речевого общения.

Работа над проектами позволяет учащимся самостоятельно выбирать темы исследований, собирать информацию, анализировать различные источники и представлять результаты своей работы аудитории. Проектный метод способствует развитию творческих способностей, самостоятельности и ответственности, а также помогает установить связь между изучением русского языка и практической деятельностью. Особенно эффективными являются проекты, связанные с культурой, историей, литературой и современными средствами массовой информации. Важное место среди интерактивных технологий занимают мозговой штурм, кейс-метод, работа в малых группах, круглые столы и различные формы коллективного решения проблемных задач. Использование данных методов позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся, способствует развитию навыков сотрудничества и формирует устойчивый интерес к учебному процессу. Совместное выполнение заданий помогает учащимся чувствовать свою значимость и ответственность перед коллективом, что положительно отражается на уровне учебной мотивации.

Современное образование невозможно представить без применения цифровых технологий, которые значительно расширяют возможности интерактивного обучения русскому языку. Использование мультимедийных презентаций, образовательных платформ, электронных учебников, онлайн-тестов, виртуальных досок и мобильных приложений способствует повышению интереса учащихся к учебному процессу. Цифровые ресурсы позволяют сделать обучение более наглядным, динамичным и доступным, а также обеспечивают возможность индивидуализации образовательного процесса. Интернет-технологии открывают широкие возможности для организации дистанционного взаимодействия между учащимися и преподавателем. Онлайн-дискуссии, вебинары, видеоконференции и совместные проекты создают условия для постоянной языковой практики и расширяют коммуникативное пространство обучающихся. Использование цифровых инструментов способствует формированию информационной культуры, развитию навыков самостоятельной работы и повышению общей учебной мотивации.

Эффективность интерактивных методов обучения во многом зависит от создания благоприятных психолого-педагогических условий в образовательном процессе. Одним из важнейших факторов является формирование позитивной образовательной среды, в которой учащиеся чувствуют себя уверенно и не боятся допускать ошибки. Изучение русского языка связано с постоянной речевой практикой, поэтому страх неправильного ответа или критики со





стороны окружающих может существенно снижать активность обучающихся. Задача преподавателя заключается в создании атмосферы сотрудничества и взаимного уважения, где каждая высказанная мысль рассматривается как важный элемент общего обсуждения. В таких условиях учащиеся становятся более открытыми к общению, активнее участвуют в коллективной работе и проявляют большую заинтересованность в изучении предмета.

Не менее важным условием является учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Учащиеся отличаются друг от друга уровнем языковой подготовки, темпом усвоения информации, интересами и особенностями восприятия учебного материала. Интерактивные методы позволяют учитывать данные различия благодаря разнообразию форм организации учебной деятельности. Одни учащиеся лучше проявляют себя в дискуссиях и публичных выступлениях, другие демонстрируют высокие результаты при выполнении исследовательских или творческих заданий. Гибкость интерактивных технологий позволяет каждому обучающемуся раскрыть собственный потенциал и почувствовать успешность своей деятельности, что оказывает положительное влияние на мотивацию.

Одной из ключевых целей преподавания русского языка является формирование коммуникативной компетенции, которая предполагает способность эффективно использовать язык в различных ситуациях общения. Интерактивные методы создают оптимальные условия для достижения данной цели, поскольку основное внимание уделяется практическому использованию языковых знаний. В процессе взаимодействия учащиеся учатся не только правильно строить высказывания, но и понимать собеседника, учитывать особенности речевой ситуации, выбирать соответствующие языковые средства и соблюдать нормы речевого этикета.

Особую ценность представляет работа с коммуникативными ситуациями, максимально приближенными к реальной жизни. Учащиеся могут моделировать ситуации делового общения, интервью, телефонных переговоров, публичных выступлений, обсуждения социальных проблем и культурных событий. Такая деятельность способствует развитию языковой гибкости и помогает преодолеть разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. В результате русский язык начинает восприниматься не как учебный предмет, а как полноценный инструмент общения и взаимодействия с окружающим миром.

Современное образование ориентировано не только на передачу знаний, но и на развитие интеллектуальных способностей личности. В этом контексте интерактивные методы выступают эффективным средством формирования критического мышления учащихся. Работа с текстами, анализ различных точек зрения, обсуждение проблемных вопросов и выполнение аналитических





заданий требуют от обучающихся самостоятельной оценки информации, поиска аргументов и обоснования собственных выводов.

При изучении русского языка развитие критического мышления имеет особое значение, поскольку работа с языковым материалом предполагает постоянный анализ содержания текстов, особенностей речевого поведения и языковых средств выразительности. Учащиеся учатся выделять основную мысль текста, определять авторскую позицию, выявлять скрытые смыслы и оценивать достоверность информации. Подобная деятельность способствует не только совершенствованию языковых навыков, но и формированию интеллектуальной самостоятельности, которая является важным условием успешного обучения.

Таким образом, интерактивные методы обучения являются эффективным средством повышения мотивации учащихся к изучению русского языка. Их применение способствует активизации познавательной деятельности, развитию коммуникативных навыков, самостоятельности и интереса к учебному процессу. Использование дискуссий, ролевых игр, проектной деятельности и других интерактивных технологий позволяет создать благоприятную образовательную среду, в которой учащиеся активно участвуют в обучении и успешно применяют языковые знания на практике. Кроме того, интерактивные методы помогают учитывать индивидуальные особенности обучающихся и повышают качество усвоения учебного материала. Следовательно, систематическое использование интерактивных методов в преподавании русского языка способствует формированию устойчивой учебной мотивации, развитию языковой компетенции и повышению эффективности образовательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – Москва: Русский язык. Курсы, 2018. – 496 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Москва: Логос, 2015. – 384 с.
3. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. – Москва: URSS, 2019. – 216 с.
4. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – Москва: Просвещение, 2017. – 223 с.
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: Академия, 2019. – 272 с.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – Москва: Народное образование, 2018. – 256 с.

